

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС ОБ № 26 пос Октябрьского  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС ОБ № 26  
\_\_\_\_\_ О.В.Литвинова  
Приказ № 61 от 29.08. 2022 г.

Согласовано  
с учетом мнения родительского совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 поселка  
Октябрьского муниципального образования Северский район  
на 2022-2023 гг.**

Адрес: 353244 Россия Краснодарский край, Северский район  
пос.Октябрьский, ул.Пушкина 29, а  
телефон/факс: 8(86166)66-2-09  
электронный адрес: ds26@sevadm.ru  
Сайт МБДОУ ДС ОБ №26: <https://doods26okt.ru/>

пос. Октябрьский

## Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<b>7</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	17
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
1.7.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения и условий реализации Программы	50
3.1.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	52
3.1.3.	Финансовые условия реализации Программы	52
3.1.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.1.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61

3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	61
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)	74
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	75
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы	91
	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район (сокращенное название – МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район, а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.. — 3-е изд., испр.и доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — с. 368	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.
Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Реализуется воспитателями старшей и подготовительной групп в помещении и на всей территории детского сада.

\*Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

**\*\*Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) обе части являются взаимодополняющими.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУДСОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район в составе: старшего воспитателя Заиченко А.Г., воспитатели Данченко Т.И., Протас Г.Л., музыкального руководителя Коломеец Т.А., представитель родительского Совета Александрова Д.В.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 38 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»(COVID -19);
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

#### **Документы учреждения:**

- Уставом МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район, утвержденным постановлением главы муниципального образования Северский район от 24.12. 2021 г. № 2528.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС ОВ №26 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим

образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского. МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы МБДОУ ДСОВ № 26 пос. Октябрьского – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода.

1 период:	с 1 сентября по 31 мая
2 период:	с 1 июня по 31 августа

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания базовых ценностей воспитания указаны в Программе воспитания ДОУ (см. стр. 6).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 1 года и до прекращения образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

#### **Цели Программы:**

#### **В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:**

-повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**В соответствии с программой воспитания:**

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**В соответствии с концепцией Программы:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи образовательной Программы: (ФГОС ДО раздел 1 пункт 1.6):**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности



формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ реализуется региональный компонент. Дети знакомятся с национально-культурными особенностями Краснодарского края: художественным словом, фольклором, историей Кубани, произведениями искусства.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***  
*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018*

**Цели реализации:**

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**Задачи реализации Программы:**

1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование 9 познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.***

***Цель программы:*** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

***Задачи Программы:***

--сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;  
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):**

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Принцип уважение личности ребенка;
4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями

образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем». При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:*

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка Кубанушка и Сам-

Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Обязательная часть**

МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского, является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до прекращения образовательных отношений. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов. В ДОУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
-------------------	----------------	---------------	------------------	--------------------------

Смешанная ранняя	общеразвивающая	(от 1 до 3 лет)	1	32
2 младшая	общеразвивающая	(от 3 до 4 лет)	1	25
средняя	общеразвивающая	(от 4 до 5 лет)	1	25
старшая	общеразвивающая	(от 5 до 6 лет)	1	25
подготовительная	общеразвивающая	от 6 до прекращения образовательных отношений	1	31

Направленность деятельности групп ДООУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников** подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой (с. 245 – 254).

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ХР-1 чел.	Старший воспитатель – 1 чел музыкальный руководитель – 1 чел Воспитатели – 8 чел	Младший воспитатель- 5 чел Старшая медицинская сестра-1 чел.	7 чел

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население поселка Октябрьского многонациональное, большую часть составляют русские. При организации образовательного процесса в МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности. Северский район расположен в юго-западной части Краснодарского края, преобладает умеренно влажный климат. Зимы мягкие и непродолжительные. Самый холодный месяц Январь со средней температурой +0,2 градусов. Лето длительное и жаркое. Самый теплый месяц Июль со средней температурой +24,3 градуса. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

<p>для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);</p>	<p><u>1 период:</u> с 1 сентября по 31 мая</p>
<p>для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);</p>	<p><u>2 период:</u> 1.06 по 31.08</p>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном кирпичном здании. Имеются: 5 групповых ячеек; санузлы, раздаточные, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, методический кабинет, прачечная, пищеблок.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители/законные представители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Социальные партнёры**

Направление	Наименование общественных организаций, Учреждений	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ККИДППО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По мере необходимости
	ЦЗН	Курсы повышения квалификации	По мере необходимости
	ООО «МАПР»	Курсы повышения квалификации	По мере необходимости
	Дошкольные учреждения района	Участие в работе методических объединений, методических встречах, обменом опыта.	По плану ИМЦ Северский район
Медицина	Северская ЦРБ	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости



	Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований; - консультации медицинских работников по вопросам	По мере необходимости
Культура	ЦРТДО	Игровые и познавательные мероприятия, участие в выставках, конкурсах, выступление воспитанников в районных мероприятиях;	Договор о взаимодействии
	ДК пгт. Черноморский	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Выступления учащихся музыкального и хореографического отделений	Договор о взаимодействии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По запросу
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах	По плану совместной работы
	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По согласованию

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### Обязательная часть

Обязательная часть Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими;

- Ребёнок проявляет волевые усилия, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Планируемые результаты освоения Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

*-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*

*-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/поселке, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.*

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:*

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского создана внутренняя система оценки качества образования далее - ВСОКО. Она предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. (Приложение 1).

## **1.7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья подробно освещено в «Содержательном разделе» Программы.

## **2.Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, включающих в себя образовательные области. Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе.

<b>Образовательные области</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура	ФЭМП -Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром. Формирование патриотических чувств. -Ознакомление с миром природы	-Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность -Конструктивно-модельная деятельность -Музыкальная деятельность	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
<b>Игровая деятельность</b>				

В качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования выбрана программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

*Для патриотического воспитания дошкольников выбрана программа Л.В. Головач, Ю. В. Илюхиной «Все про то, как мы живем».*

*Для формирования основ безопасности у дошкольников выбрана программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».*

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержательный раздел Программы построен с учетом принципов и подходов указанных в п. 1.1.2, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред.Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.. — 3-е изд., испр. и доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — с. 26.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений представлен:

Смешанная ранняя группа возраст 2-3 года (стр. 245-246)

Вторая младшая группа возраст 3-4 года (стр. 246-248)

Средняя группа 4-5 лет (стр. 248-250)

Старшая группа 5-6 лет (250-252)

Подготовительная группа 6-7 лет (252-254)

Содержание психолого-педагогической работы по пяти областям развития представлена в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 3-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — с.265

Направления воспитания рабочей программы воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный муниципальный компонент.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>развитие»</b>
Смешанная ранняя группа 1 -3 года (стр.50,52-53,56)
2 младшая группа 3-4 года (стр.50-51,53,56-58)
Средняя группа 4-5 лет (стр.51,53-54,57-58)
Старшая группа 5-6 лет (стр.54-55,58-60)
Подготовительная группа (стр.55,60-61)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева.**

**Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мир природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы**

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Примерное содержание работы**

**1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

**2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности. - Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.

- О работе ГИБДД. - Регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

**ОО «Познавательное развитие»** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
Смешанная ранняя группа 1 -3 года (стр.67,74,79,81-82,85-86)
2 младшая группа 3-4 года (стр.67-68,74-75,82,86-87)
Средняя группа 4-5 лет (стр.68-70,75-76, 80,82-83,88-89)
Старшая группа 5-6 лет (стр.70-72,76-78,80-81,83-84,89-90)
Подготовительная группа (стр.72-74, 78-79, 81-82,84-85,90-92)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Региональный компонент «Все про то, как мы живем» Н.В.Романьчевой и др.**

**Цель:** формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной деятельности родного города /станции, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**Задачи:**



- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами определено содержание образовательной работы, и Программный материал распределен по тематическим блокам:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Мой город/станция
- Мой край
- Моя страна

Содержание работы по региональному компоненту дано в парциальной программе «Все про то, как мы живем», 2018 года издания (см. страницы 7-19)

**ОО «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>ОО «Речевое развитие»</b>
Смешанная ранняя группа 1-3 года (стр.93-95,101)
2 младшая группа 3-4 года (стр.95-96,101-102)
Средняя группа 4-5 лет (стр.96-98,102)
Старшая группа 5-6 лет (стр.98-99,102-103)
Подготовительная группа (стр. 99-101,103)

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Смешанная ранняя группа 1-3 года (стр.105, 109-110,122,125)
2 младшая группа 3-4 года (стр.105-106, 110-112,122-123,125-126)
Средняя группа 4-5 лет (стр.106, 112-114,123,126-127)
Старшая группа 5-6 лет (стр.107,114-118,123-124,128-129)
Подготовительная группа (стр. 107-109,118-122,124-125, 129-130)

**ОО «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>ОО «Физическое развитие»</b>
Смешанная ранняя группа 1-3 года (стр. 131-132, 134)
2 младшая группа 3-4 года (стр.132-133, 134-135)
Средняя группа 4-5 лет (стр.132-133,135-136)
Старшая группа 5-6 лет (стр. 133, 136)
Подготовительная группа (стр.133-134,137)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Обязательная часть с учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ ДС ОВ №26 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных

интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие мероприятия – запрещаются.

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые образовательные ситуации;</li> <li>-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые упражнения;</li> <li>-Совместные с воспитателем игры;</li> <li>-Индивидуальные игры;</li> <li>-Беседы социально - нравственного содержания</li> <li>-Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> <li>-Наблюдения за трудом взрослых;</li> <li>-Праздник (развлечение)</li> <li>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные);</li> <li>-Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li>-Создание ситуаций педагогических, морального выбора (старший возраст), специальные рассказы воспитателя, ситуативные разговоры с детьми</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</li> <li>-Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>-Проектная деятельность;</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>-Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>-Методы нравственного воспитания.</li> <li>-Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>-Методы обучения с использованием компьютерных технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)</li> <li>-Методы развития игры.</li> <li>-Методы трудового воспитания.</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразная предметно-развивающая среда</li> <li>-Картинки</li> <li>- Игровые пособия</li> <li>-Дидактический материал</li> <li>- Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий</li> <li>-Оборудование и инвентарь для всех видов труда</li> <li>-Иллюстративный материал</li> <li>- Игры (лото, пазлы, мозаика), игрушки (куклы, машины), маски для игр, уголок «Ряженья», уголок сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья» «Кухня»), макеты</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые образовательные ситуации;</li> <li>-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>-Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические и развивающие игры</li> <li>-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</li> <li>- Сезонные наблюдения, наблюдение за природой, за трудом взрослого</li> <li>-Игры с правилами</li> <li>-НОД</li> <li>-Игра-экспериментирование</li> <li>-Деятельность в уголке природы</li> <li>-Познавательно- исследовательская деятельность, простейшие опыты, конструирование</li> <li>-Беседы познавательного характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>-Специальные рассказы воспитателя</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>-Игровые обучающие ситуации</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>-Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>-Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>-Методы обучения с использованием компьютерных технологий</li> <li>-Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры экспериментирования и т.д.)</li> <li>-Репродуктивный метод</li> <li>-Метод наблюдения.</li> <li>-Методы, повышающие познавательную активность.</li> <li>-Методы, вызывающие эмоциональную активность.</li> <li>-Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразная предметно-развивающая среда</li> <li>-Натуральные предметы для исследования</li> <li>- Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</li> <li>-Раздаточный материал</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>-Альбомы</li> <li>-Реальные предметы</li> <li>- Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</li> <li>-Игровые пособия</li> <li>-Макеты</li> </ul>

	-Дидактический материал ИКТ: компьютер, ноутбук, мессенджеры
<b>Речевое развитие</b>	
Формы работы	-Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) -Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) -Самостоятельная деятельность детей -Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. -Офлайн/Онлайн (старший возраст)
Способы	-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских. -иллюстративных энциклопедий -игровые ситуации (НОД) - пальчиковая гимнастика -продуктивная деятельность -проектная деятельность -работа в литературном центре -дидактические игры, настольно-печатные игры -специальные рассказы воспитателя -инсценирование и драматизация -показ настольного театра (би-ба-бо и др.) -разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -ситуации общения -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками -хороводные игры с пением -просмотр и обсуждение мультфильмов -самостоятельная деятельность в литературном центре и центре театрализованной деятельности

	<p>(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</li> <li>-разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>-беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-словесные игры на прогулке</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-подвижные игры с текстом</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>-Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>-Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>-Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры экспериментирования и т.д.)</li> <li>-Рецептивный метод</li> <li>-Методы обучения с использованием компьютерных технологий</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающая речевая среда</li> <li>-Макеты</li> <li>- Альбомы</li> <li>-Дидактический материал</li> <li>-Художественная литература</li> <li>-Натуральные предметы для исследования</li> <li>-Наглядный материал</li> <li>-Игровые пособия</li> <li>-Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)</li> <li>-Дидактические игры по развитию речи, шнуровка</li> <li>- Общение взрослых и детей</li> <li>-Обучение родной речи в непрерывной деятельности</li> <li>-Художественная литература</li> </ul>



	-ИКТ: компьютер, ноутбук, мессенджеры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>-Офлайн/Онлайн (старший возраст)</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</li> <li>-Украшение предметов для личного пользования</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Наблюдение в природе</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</li> <li>-НОД</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов</li> <li>-Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>-Наблюдения по ситуации</li> <li>-Игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр</li> <li>-Беседа, рассказ, заучивание</li> <li>-Выставка детских работ</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</li> <li>-Театрализованная деятельность (игры-драматизации, инсценирование, импровизация)</li> <li>-Слушание малых форм фольклора</li> <li>-Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Музыкально-дидактические игры, экспериментирование со звуками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр музыкальных инструментов</li> <li>-Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции</li> <li>-Беседы по содержанию песни</li> <li>-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>-Музыкальные подвижные игры (на прогулке)</li> <li>-Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> <li>-Игры в «концерт»</li> <li>-Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений (старший возраст), совместные действия детей, совместное составление плясок (старший возраст), хороводы.</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)</li> <li>-Практический (выполнение задания, продукт)</li> <li>-Эвристический метод</li> <li>-Исследовательский метод</li> <li>- Игровые методы (игровые упражнения и задания)</li> <li>-Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</li> <li>-Методы музыкального развития</li> <li>-Методы обучения с использованием компьютерных технологий</li> <li>-Словесный метод: беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Натуральные предметы для исследования</li> <li>-Изобразительная наглядность</li> <li>-Игровые пособия</li> <li>-Макеты</li> <li>-Альбомы</li> <li>-Дидактический материал</li> <li>-Различные виды искусства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные инструменты</li> <li>-Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)</li> <li>-Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал</li> <li>- Материал по изобразительной деятельности: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага</li> <li>-Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, шапочки для инсценировки</li> <li>- ИКТ: компьютер, ноутбук, мессенджеры</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>-Офлайн</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Чтение и обсуждение произведений по ЗОЖ</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок по физическому развитию</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Прогулка</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-НОД</li> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Минутка здоровья</li> <li>-Спортивные развлечения</li> <li>-День здоровья</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Физминутки</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подражательные движения</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно - мышечные (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>-Словесный (объяснение, поручение, вопросы)</li> <li>-Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме)</li> <li>-Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)</li> <li>-Методы обучения с использованием компьютерных технологий</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивный инвентарь</li> <li>-Игровые пособия</li> <li>-Раздаточный материал</li> <li>-Спортивный инвентарь</li> <li>-Средства Игровые пособия</li> <li>-Раздаточный материал</li> <li>-Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, игровых ситуаций с мячом: мячи, обручи, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленты</li> <li>-Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>-Психологические факторы (гигиена сна, питания, игровые ситуации)</li> <li>-ИКТ: компьютер, ноутбук, мессенджеры.</li> </ul>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

## **Технологии, применяемые в МБДОУ ДС ОБ № 26 при организации образовательной деятельности**

**1. здоровьесберегающие** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают

детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Физкультурное образовательная деятельность. Со второй младшей, средней, старшей и подготовительной группой образовательная деятельность проводится в физкультурном зале и на улице. Смешанная ранняя группа - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**2. Информационно-коммуникационные технологии.** Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает лично-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Способы реализации: игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты); игры-занятия; просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

**3. Личностно - ориентированная технология** позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей.

Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации: сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

**4. Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).** Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога: Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

**5.Игровая технология** используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

-отбору, разработке, подготовке игр;

-включению детей в игровую деятельность;

-осуществление самой игры;

-подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

-работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

-сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

-самопрезентации;

-проектирование проблемных ситуаций

**6. Утренний круг** - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится

в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога: Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты: коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение) когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

## **Вариативные формы дошкольного образования в МБДОУ ОВ ДС №26**



В МБДОУ создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержке всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности ДОО. В консультационном центре родители (законные представители) могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов, получить ответы на свои вопросы, скорректировать свои воспитательные воздействия.

### Взаимодействие ДОО и социума

Направление	Наименование общественных организаций, Учреждений	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ККИДППО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По мере необходимости
	ЦЗН	Курсы повышения квалификации	По мере необходимости
	ООО «МАПР»	Курсы повышения квалификации	По мере необходимости
	Дошкольные учреждения района	Участие в работе методических объединений, методических встречах, обменом опыта.	По плану ИМЦ Северский район
Медицина	Северская ЦРБ	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований; - консультации медицинских работников по вопросам	По мере необходимости

Культура	ЦРТДЮ	Игровые и познавательные мероприятия, участие в выставках, конкурсах, выступление воспитанников в районных мероприятиях;	Договор о взаимодействии
	ДК пгт. Черноморский	Экскурсии, посещение концертов. Выступления учащихся музыкального и хореографического отделений	Договор о взаимодействии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По запросу
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах	По плану совместной работы
	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По согласованию

*Формы реализации Программы части формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, методами и средствами реализации Программы, в течение всего периода нахождения ребенка в детском саду.*

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок

осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Виды культурные практики Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	Формы реализации культурной практик
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде
коммуникативные культурные практики	ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.*

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

***Часть формируемая участниками образовательных отношений***  
*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.*

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### **Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДООУ

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДООУ <https://doods26okt.ru//>.

В МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского существует родительский Совет, деятельность которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский совет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском совете МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия МКУ МО Северский район «ПМПК» и МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского.

На момент утверждения программы в МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского, дети, нуждающиеся в создании специальных условий и адаптированной программе отсутствуют.

### **2.4. Иные характеристики содержания Программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.



Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского позволяет увидеть:

индивидуальную динамику;

перспективы развития каждого ребенка;

Индивидуальные результаты является ориентиром для решения следующих задач:

построения индивидуальной работы с детьми;

оптимизация работы с группой детей, (планирование индивидуальной работы);

внесение изменений в существующую или формирование новой Программы.

-информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность** подробно описана в Целевом разделе Программы.

**Сложившиеся традиции Организации или Группы** подробно описаны в Организационном разделе Программы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения и условий реализации Программы

ДОО расположено в двухэтажном здании 1970 года постройки площадью 1721.5 кв.м. на земельном участке площадью 11121 кв.м. В ДОО имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация. В ДОО имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОО создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Наименование	Количество
Групповые помещения (игровая, спальня, умывальная/туалетная комната, раздевалка)	5
Спортивная площадка	1
Игровые участки с теньевыми навесами	5
Музыкальный зал	1
Кабинет заведующего	1
Спортивный зал	1
Прачечная	1
Методический кабинет	1
Пищеблок с кладовой	1
Медицинский кабинет	1

#### Территория ДОО

Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым

оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы и зонты.

На территории детского сада:

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников;
- разбиты цветники и клумбы
- имеется огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Разработана экологическая тропа;

- имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.

На территории ДОО имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, для проведения спортивных игр.

В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей. Организованы тематические площадки «Малая Атамань», «По дорогам сказок» и другие.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

#### Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ

- Размещена информационная вывеска об образовательной организации, выполненной крупным рельефно-контрастным шрифтом на жёлтом фоне, продублировано шрифтом Брайля;
- Установлена кнопка вызова для МГН;
- Назначено ответственное лицо для сопровождения инвалидов по территории МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район.

### **3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (ФГОС ДО пункт 3.2.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.1.2 Кадровые условия реализации Программы Реализация

Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками ДОУ:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ХР-1 чел.	Старший воспитатель– 1 чел музыкальный руководитель – 1 чел Воспитатели – 8 чел	Младший воспитатель- 6 чел Старшая медицинская сестра- 1 чел.	7 чел

### 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых представляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

### 3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги могут пользоваться библиотекой методической и художественной детской литературы, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

#### Библиотечный фонд

#### Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Наименование литературы
1	« От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой . – 3 –е изд., испр. и доп. – М .: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2015г.
2	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» . Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017г.
3	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» . Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017г.
4	ФГОС Примерное комплексно-перспективное планирование к программе « От рождения до школы» . Старшая группа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017г.
5	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» . Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016 г.
6	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б.Зацепина. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2018 г.
7	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Веракса А. Н. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016 г.
8	ФГОС Народное искусство детям 3-7 лет/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016 г.
9	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет, М.М.Борисова – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ , 2016 г
10	ФГОС Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова 2-7 лет – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ , 2016 г.
11	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред.С.С Прищепа. Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016 г.

12	ФГОС Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет/Губанов НФ. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
13	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/Л.В.Куцакова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
14	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет/Л.В.Куцакова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
15	ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет/К.Ю.Белая – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
16	ФГОС Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет/Н.В. Веракса, А.Н.Веракса – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
17	ФГОС Развитие творческого мышления работаем по сказкам для занятий с детьми 3-7 лет/О.А.Шиян – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
18	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет/Р.С. Буре – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
19	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю. Павлова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
20	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю. Павлова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
21	ФГОС Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
22	ФГОС Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2019 г.
23	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Комарова Т.С.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017г
24	ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4) Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018 г.
25	ФГОС Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста (3-4) В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
26	ФГОС Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет/Н.Ф.Губанова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
27	ФГОС Ознакомление с природой в детском младшая группа для занятий с детьми 3-4/ О.А. Соломенникова – М.:

	МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
28	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением группа для занятий с детьми 3-4/ О.В. Дыбина– М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
29	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 3-4/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова– М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017 г.
30	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
31	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3года) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г
32	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3) В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
33	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Комарова Т.С.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019г
34	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа Комарова Т.С.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019г
35	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа Комарова Т.С.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018 г
36	ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5). В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
37	ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
38	ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная (6-7) В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г
39	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
40	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
41	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г
42	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (4-5) Дыбина О.В. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017 г.
43	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6) Дыбина О.В. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017 г.
44	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7) Дыбина О.В. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
45	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5) О.А. Соломенникова.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
46	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6) О.А. Соломенникова.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

47	ФГОС Развитие игровой деятельности средняя группа (4-5). Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017
48	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (4-5) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
49	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа (6-7) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. .- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
50	ФГОС Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5) Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019 г.
51	ФГОС Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6) Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018 г.
52	ФГОС Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа (6-7) Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019 г.
53	ФГОС Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г
	ФГОС Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г
54	ФГОС Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г
55	ФГОС Оздоровительная гимнастика : комплексные упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, Пензулаева Л.О. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ , 2017 г
56	ФГОС Ознакомление с природой в детском для занятий с детьми 2-3/ О.А. Соломенникова– М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
<b>Наглядно - дидактические пособия</b>	
57	Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе»
58	Демонстрационный дидактический материал № 2 по познавательнo-речевому развитию детей Комнатные растения
59	Дидактический демонстрационный материал № 4 по познавательнo-речевому развитию детей «Национальные костюмы народов России»
61	Дидактический демонстрационный материал № 1 по познавательнo-речевому развитию детей «Весна»
62	«Новые разноцветные сказки», конспекты комплексных занятий Н.В.Нищева
63	Дидактический демонстрационный материал № 3 по познавательнo-речевому развитию детей «Осень»
64	Дидактический демонстрационный материал № 1 по физическому развитию детей «Летние виды спорта»



65	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Весна»
66	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников»
67	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт»
68	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Осень»
69	Тематический словарь в картинках .Главные герои любимых писателей»
70	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников»
71	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Гжель»
72	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Деревья и листья»
73	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет «День Победы»
74	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Дымковская игрушка»
75	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Зима»
76	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Каргополь народная игрушка»
77	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»
78	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»
79	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
80	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Курочка ряба»
81	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Лето»
82	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет «Натюрморт»
83	Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Животные в лесу: Времена года».
84	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет «Пейзаж»
85	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет «Портрет»
86	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Полхов - Майдан изделия народных мастеров»
87	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Профессии»
88	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Птицы средней полосы»
89	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Посуда»
90	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»

91	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
92	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Московском Кремле»
93	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Репка»
94	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Филимоновская народная игрушка»
95	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Ягоды садовые»
96	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»
97	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Все работы хороши»
98	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Грибы и ягоды»
99	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Деревья»
100	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Еда и напитки»
101	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Земноводные и пресмыкающиеся»
102	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Дикие животные»
103	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Игрушки»
104	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Мебель»
105	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «О музыкальных инструментах»
106	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «О насекомых»
107	Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Цвета»
108	Дидактический демонстрационный материал № 4 по познавательнo-речевому развитию детей «Зима»
109	Дидактический демонстрационный материал № 1 по социально-личностному развитию детей «Армия России. Сухопутные войска»
110	Дидактический демонстрационный материал № 5 по социально-личностному развитию детей «Армия России. Надежный щит России»
111	Методическое пособие с дидактическим материалом по художественно-эстетическому развитию детей «Народное творчество-2»
112	Дидактический демонстрационный материал «12 месяцев»
113	Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»

114	Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь -1
115	Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь -2
116	Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь -4
117	Дидактический материал, окружающий мир «Летние виды спорта»
118	Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
119	Демонстрационный материал для занятий «Славянская семья: родство и занятия»
120	Демонстрационный материал для занятий «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1
121	Демонстрационный материал для занятий «Уроки экологии»
122	Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2
123	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжель-1»
124	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжель-2»
125	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»
126	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»
127	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-1»
128	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»
129	Тематический словарь в картинках. Мир Человека. «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»
130	Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов «Грибы, ягоды»
131	Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов «Цветы, деревья»
132	Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов «Фрукты, овощи»
133	Тематический словарь в картинках. Мир растений «Экзотические фрукты»
134	Тематический словарь в картинках. Мир животных «Домашние и дикие птицы средней полосы»
135	Тематический словарь в картинках. Мир животных «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»
136	Тематический словарь в картинках. «Животные и их детеныши»
138	Тематический словарь в картинках. Мир животных «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»
139	Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Посуда. Продукты питания»
140	Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Профессии»
141	Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Транспорт»
142	Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Современные профессии»

143	Тематический словарь в картинках. «Противоположности»
144	Комплект плакатов, посвященных 75-летию освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков
145	Беседы Великая Отечественная война

### **Цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами МБДОУ ДСОВ № 26**

1. Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/>
2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort
3. Сайт: Музыкальный сад <http://www.musical-sad.ru>
4. Сайт: Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/>
5. Сайт: <http://www.maam.ru/>
6. Сайт: <http://ped-kopilka.ru/> 78
7. Сайт: <http://dohcolonoc.ru/>
8. Сайт: <https://nsportal.ru/>

### **Электронное программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности**

- Программно-методический комплекс Фантазеры «Моя страна»
- Программно-методический комплекс Фантазеры «Волшебный конструктор»
- Программно-методический комплекс Буквария «Обучение чтению»
- Программно-методический комплекс «Развитие речи»

### **Периодические подписные издания**

1. Журнал «Воспитатель»
2. Журнал «Музыкальный руководитель»
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
4. Педагогический вестник Кубани
5. Вестник Образования России

*Содержание части формируемой участниками образовательных отношений 68 Методическое обеспечение Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С. - Электронное методическое пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.*

### **3.1.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ ДС ОВ № 26 пос.Октябрьского;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- результатов ВСОКО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей предметно-пространственной среды построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУДС ОВ № 26 пос. Октябрьского**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, развлечения Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, магнитофон Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, развлечения Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Мячи большие, мячи

		<p>средние, мячи малые.          Обручи большие, обручи малые.          Тоннель для пролезания          Дуги для подлезания          Канат для перетягивания          Гимнастические скамейки          Шведская лестница</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;          Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Изолятор          Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей          Стенды для сотрудников</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;          Игровая деятельность;          Самостоятельная двигательная деятельность          Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.          Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.          Физкультурная площадка.          Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.          Огород, цветники, сад</p>
Физкультурная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия</p>	<p>Спортивное оборудование          Оборудование для спортивных игр</p>
Методический кабинет	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Педагогические часы, советы и т.д</p>	<p>Методическая литература          Художественная литература          Периодические печатные издания          Медиа проектор          Демонстрационный материал для ОД</p>

**Развивающая предметно - пространственная среда в группах на  
сентябрь 2022 г.**

Д/п – дидактическое пособие

С/и – самостоятельно изготовленная игра

Н/п – настольно-печатная игра

**Смешанная ранняя группа**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Пирамидка пластмассовая малая	1
2	Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития	1
3	Игрушка на колесиках на палочке	1
4	Шнуровка бусы крупные	1
5	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
6	Набор кубиков среднего размера	1
7	Лего-конструктор мягкий	1
8	Шнуровки простые	3
9	Тематические наборы карточек с изображениями	10
10	Кукла в одежде крупная	2
11	Куклы-карапузы	1
12	Коляска крупногабаритная	1
13	Кукольная кровать	1
14	Комплект столовой и чайной посуды	2
15	Погремушки	10
16	Музыкальные молоточки	2
17	Мольберт двойной	1
18	Качалка фигурная	1
19	Мячи резиновые	10
20	Строительный набор ЛЕГО	2
21	Набор медицинских принадлежностей	1
22	Рамки вкладыши тематические	5
23	Набор мелких игрушек «домашние животные»	1
24	Набор мелких игрушек «дикие животные»	1
25	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
26	Игровой модуль «Больница»	1
27	Игровой модуль «Магазин»	1
28	Лото «Ягоды»	1
29	Лото «Кто чей малыш»	1
30	Лото «Домашние животные»	1
31	Лото «Для малышей»	1
32	Мозаика	1
33	Стеллаж для книг	1
34	Игрушки-забавы	5



35	Набор «Парикмахерская»	1
36	Металлофон	1
37	Гитара	1
38	Барабан	1
39	Деревянные счеты	1
40	Овощи муляжи	1
41	Фрукты муляжи	1

## 2 младшая группа

№	Наименование	Количество
1.	Лото «Забавные животные»	1
2.	Лото «Природа»	1
3.	Лото «Сказки»	1
4.	Лото «Профессии»	1
5.	Лото «Нужный транспорт»	1
6.	Лото «Ягоды»	1
7.	Лото «Кто чей малыш»	1
8.	Лото «Домашние животные»	1
9.	Лото «Для малышей»	1
10.	Мозаика	5
11.	Д/и «Чей малыш»	1
12.	Д/и «Фигуры»	1
13.	Д/и «Веселая геометрия»	1
14.	Деревянные пазлы	4
15.	Пазлы «Овощи»	2
16.	Пазлы «Тигренок»	1
17.	Пазлы «Лесные животные»	1
18.	Пирамидки	9
19.	Куклы	9
20.	Логический куб	4
21.	Развивающий домик	1
22.	Шнуровка	3
23.	Деревянные счеты	1
24.	Коляски	3
25.	Машины	12
26.	Овощи муляжи	1
27.	Фрукты муляжи	1
28.	Тележка	1
29.	Кроваткапластиковая	1
30.	Магнитная доска	1
31.	Набор «Парикмахерская»	1
32.	Набор «Маленький доктор»	1
33.	Мячи маленькие	10

34.	Мячи средние	10
35.	Обручи	3
36.	Маски для п/и	10
37.	Набор строительного материала пластмассовый	1
38.	Набор посуды	1
39.	Кубики крупные	1
40.	Пианино	1
41.	Металлофон	1
42.	Гитара	2
43.	Барабан	1
44.	Театр бумажный «Репка»	1
45.	Кукольный театр	2
46.	Стеллаж для книг	1
47.	Игрушки-забавы	5
48.	Набор мелких игрушек «домашние животные»	1
49.	Набор мелких игрушек «дикие животные»	1

**средняя группа**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	4
3	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
6	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
7	Набор продуктов	1
8	Набор овощей	1
9	Набор фруктов и ягод	1
10	Набор для разрезания: завтрак	1
11	Набор для разрезания: овощи	1
12	Телефон	2
13	Коврик массажный	1
14	Коляска прогулочная (среднего размера)	3
15	Комплект деревянных игрушек-забав	1
16	Куклы (крупного размера)	2
17	Куклы (среднего размера)	2
18	Кукольная кровать	1
19	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
20	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
21	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
22	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1

23	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2
24	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	5
25	Шапочки-маски	10
26	Скакалка детская	3
27	Обруч пластмассовый средний	3
28	Набор доктора	1
28	Набор парикмахера	1
29	Модуль-основа Парикмахерская	1
30	Набор мелких игрушек «млекопитающие»	1
31	Набор мелких игрушек «насекомые»	1
32	Кольцеброс	3
33	Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера	2
34	Лото «Сказки»	1
35	Лото «Профессии»	1
36	Лото «Нужный транспорт»	1
37	Лото «Ягоды»	1
38	Лото «Кто чей малыш»	1
39	Лото «Домашние животные»	1
40	Лото «Для малышей»	1
41	Мозаика	5
42	Рамки вкладыши тематические	5
43	Д/и «Правила дорожного движения»	1
44	Домино «Мои животные»	1
45	Домино «ПДД»	1

**старшая группа**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Доска с прорезями для передвижения подвижных элементов к установленной цели	1
2	Шнуровки различного вида сложности	3
3	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
4	Набор продуктов	1
5	Набор овощей	1
6	Набор фруктов и ягод	1
7	Набор для разрезания: завтрак	1
8	Набор для разрезания: овощи	1
9	Телефон	1
10	Служебные машинки различного назначения (средний и маленький размер)	5
11	Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	5
12	Набор доктора	1
13	Набор парикмахера	1

14	Модуль-основа Парикмахерская	1
15	Набор мелких игрушек «млекопитающие»	1
16	Набор мелких игрушек «насекомые»	1
17	Кольцеброс	3
18	Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера	2
19	Кегли	1
20	Обручи	4
21	Мячи	15
22	Конструктор «Лего»	1
23	Наборы строительного материала	15
24	Набор плоских геометрических фигур	1
25	Скакалки	7
26	Кукольный театр	2
27	Ящик с инструментами	1
28	Шашки	1
28	Уголок экспериментирования	1
30	Набор мелких игрушек «домашние животные»	1
31	Набор мелких игрушек «дикие животные»	1
32	Модуль Кухня	1
33	Набор кухонной посуда	1
34	Набор столовой посуды	1
35	Набор перчаточных кукол	1
36	Набор пальчиковых кукол	1
37	Шапочки-маски	10
38	Скакалка детская	3
39	Обруч пластмассовый средний	3
40	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
41	Конструктор «Лего»	1
42	Набор «Больница»	1
43	Набор «Магазин»	1
44	Набор «Парикмахер»	1
45	Швейная машинка	1
46	Кукольный театр	1
47	Н/п «Узнай и назови»	1
48	Н/п «Модные девченки»	1
49	Н/п «Сложи картинку»	1
50	Н/п «Цифры»	1
51	Н/п «Что такое хорошо? Что такое плохо»	1
52	Н/п «Звук.Свет.Вода»	1
53	Лото «10 в 1»	1
54	Н/п «Мои первые часы»	1
55	Н/п «Мой дом»	1

56	Н/п «Мои первые часы»	1
57	Н/п «Мои первые часы»	1
58	Домино «Мои животные»	1
59	Домино «Животные»	1
60	Домино «Фрукты»	1
61	Лото «Растения. Животные»	1
62	Домино «Кто, где живет»	1
63	Домино «Времена года»	1
64	Дорожка здоровья	1
65	Д/и «Часть и целое»	1
66	Спецтранспорт	3
67	Мозайка классическая	3

**подготовительная группа**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	С/и «Вкусная математика»	1
2	С/и «Весёлый паучок»	1
3	С/и настольная игра по безопасности	1
4	Магнитно-маркерная доска	1
5	Н/п «Про растения»	1
6	Н/п «Один-много»	1
7	Н/п «Цвета»	1
8	Н/п «Азбука»	1
9	Н/п «Картинки-половинки»	1
10	Н/п «Чей домик»	1
11	Н/п «Дорожные знаки»	1
12	Н/п «Любимые сказки»	1
13	Н/п «Времена года»	1
14	Н/п «Мой дом»	1
15	Н/п «Буквы»	1
16	Д/и «Кто быстрее»	1
17	Д/и «Кто где живет?»	1
18	Д/и «Найди пару»	1
19	Д/и «Профессии»	1
20	Пазлы «Дикие животные»	1
21	Шнуровки	3
22	Домино «Герои сказок»	1
23	Лото «Родная природа»	1
24	Лото «Азбука»	1
25	Лото «Дорожные знаки»	1
26	Куклы	4
27	Коляски	2
28	Мячи	15

29	Овощи муляжи	1
30	Фрукты муляжи	1
31	Посуда детская столовая	1
32	Машинки	15
33	Конструктор «Лего»	1
34	Набор «Больница»	1
35	Набор «Магазин»	1
36	Набор «Парикмахер»	1
37	Швейная машинка	1
38	Кукольный театр	1
39	Макет ПДД	1
40	Ширма	1
41	Служебные автомобили различного назначения	5
42	Комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, молоток и т.п.)	5
43	Деревянная стучалка «Гвоздики»	1
44	Набор мелких игрушек «домашние животные»	1
45	Набор мелких игрушек «дикие животные»	1
46	Набор мелких игрушек «динозавры»	1
47	Набор мелких игрушек «млекопитающие»	1
48	Набор мелких игрушек «насекомые»	1
49	Кольцеброс	3
50	Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера	2
51	Кегли	1
52	Обручи	4
53	Мячи	15
54	Конструктор "Лего"	1
55	Наборы строительного материала	15
56	Набор плоских геометрических фигур	1
57	Скакалки	7
58	Кукольный театр	2
59	Ящик с инструментами	1
60	Шашки	1
61	Уголок экспериментирования	1
62	Д/и «Часть и целое»	1

<b>Стационарное оборудование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда на игровой площадке смешанной ранней группы.</b>	
1 веранда	2стола , 2 детских стульчиков , 1 набор средних кубиков , 1 набор модулей , 1 набор среднего конструктора LEGO. Игровой модуль «Кухня», «Магазин», «Швейня». Игрушки: машины, инструменты, пистолеты, куклы, коляски. Физкультурный уголок: мячи, скакалки, кольцеброс. Центр творчества: краски, альбомы, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин.
1 песочница с крышками	1 ящик – корзина для переноса песочных наборов: 10 лопаток,10 грабелек, 15 формочек для песка, 3 сита.
Качалка на пружинке «Мотоцикл»	
Качеля	
Стол с 2 лавочками	
Стол со скамейками «Ромашка»	
Домик	
Горка	
Паровозик	
Игровой модуль «Паровоз»	
<b>Стационарное оборудование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда на игровой площадке 2 младшей группы.</b>	
1 веранда	2 стол ,4 детских стульчиков , 1 набор кубиков , набор конструктора LEGO. Игровой модуль «Магазин». Игрушки: машины, инструменты, пистолеты, куклы, коляски. Физкультурный уголок: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс. Центр творчества: краски, альбомы, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин. Атрибуты к сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Шофер», «Пожарные», «Садовод», «Военные», «Пекарь», «Швейная мастеркая».
1 умывальник	Полотенцедержатель, бумажное полотенце, влажные салфетки.
1 песочница с крышками	1 ящик – корзина для переноса песочных наборов: 10 лопаток,10 грабелек, 10 формочек

	для песка, 3 сита.
Качалка на пружинке «Машина», «Самолет»	
Качеля-2 шт.	
Стол со скамейками «Ромашка»	
Игровой домик	
Столик и 2 лавочки	
Игровой модуль «Дельфин»	
Скамейка «Улита»	
Горка	
<b>Стационарное оборудование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда на игровой площадке средней группы.</b>	
1 веранда	1 стол , 2 детских стульчиков , 1 набор средних кубиков , 1 набор среднего конструктора LEGO. Игровой модуль «Магазин», «Кухня». Игрушки: машины, инструменты, пистолеты, куклы, коляски. Физкультурный уголок: мячи, кегли, скакалки, кольцоброс. Центр творчества: краски, альбомы, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин.
1 умывальник	Полотенцедержатель, Бумажное полотенце, Туалетное мыло, влажные салфетки.
1 песочница с крышками	1 ящик – корзина для переноса песочных наборов: 10 лопаток, 10 грабелек, 10 формочек для песка, 3 сита.
Качалка на пружинке «Петушок»	
Качеля	
Стол со скамейками «Ромашка»	
Игровой домик	1 кровать, 1 комплект постельного белья, 1 стол
Столик и 2 лавочки	
<b>Стационарное оборудование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда на игровой площадке старшей группы</b>	



1 веранда	1 стол , 3 детских стульчиков, контейнер конструктора LEGO. Игровой модуль «Кухня». Игрушки: машины, инструменты, пистолеты, куклы, коляски. Физкультурный уголок: мячи, кегли, скакалки, обручи. Центр творчества: краски, альбомы, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин. Книги, дидактические игры, касса. Стол для игр с водой.
1 песочница с крышками	1 ящик – корзина для переноса песочных наборов: 10 лопаток,10 грабелек, 10 формочек для песка, 3 сита.
Качалка на пружинке «Лошадь»	
Качеля-2 шт	
Стол со скамейками «Ромашка»	
Игровой домик	
Скамейка «Дельфин», «Черепашка», «Собака».	
<b>Стационарное оборудование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда на игровой площадке подготовительной группы</b>	
1 веранда	4 стола , 6 детских стульчиков, конструктор LEGO. Игровой модуль «Кухня», пианино, пеленальный столик и кровать. Игрушки: машины, инструменты, пистолеты, куклы, коляски. Физкультурный уголок: мячи, кегли, скакалки, кольцоброс, ленты, обручи. Центр творчества: краски, альбомы, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин. Детский компьютер- 2 шт.
1 песочница с крышками	1 ящик – корзина для переноса песочных наборов: 10 лопаток,10 грабелек, 10 формочек для песка, 3 сита.
Качалка на пружинке «Петушок»	
Карусель	
Стол со скамейками «Ромашка»	
Игровой домик-2 шт.	1 кровать, 1 комплект постельного белья, 1 стол
Столик и 2 лавочки	
Лавочка «Паровоз», «Собака»	

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка

№ п/п	мероприятия	возрастная группа	срок проведения
<b>Основные праздники в ДОУ</b>			
1	«День знаний»	Все группы	сентябрь
2	Праздник осени «Осень, осень, в гости просим»	2 мл, средняя, старшая, подготовительная	Октябрь
3	Праздник «День матери»	Все группы	Ноябрь
4	Новогодний карнавал	Все группы	Декабрь
5	«День защитника отечества»	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	февраль
6	«Международный женский день»	все возрастные группы	март
7	«День космонавтики»	старшая, подготовительная группа	апрель
8	«День победы»	старшая, подготовительная группа	май
9	Выпуск в школу	подготовительная группа	май
10	«День защиты детей»	все возрастные группы	июнь
11	«День России»	старшая, подготовительная группа	июнь
12	«День семьи, любви и верности»	старшая, подготовительная группа	июль
13	«Яблочный спас»	2 мл, средняя, старшая, подготовительная	август
<b>Традиционные мероприятия ДОУ</b>			
14	«Рождественские колядки»	старшая, подготовительная группа	январь
15	«Масленица»	Все группы	февраль
16	«Праздник птиц»	старшая, подготовительная группа	март
17	«Пасха»	Все группы	апрель

18	«В стране Здоровячков»	старшая, подготовительная группа	май
19	«День Нептуна»	Все возрастные группы	Август

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.*

### **3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
  - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  - Формирование культурно-гигиенических навыков.
  - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо
- Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
  - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

зависят от состояния их нервной системы.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 17.30 часов.

Основой организации педагогического процесса в ДОУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, каникулярный и карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

**Примерный режим дня  
Смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности на 1  
период реализации ООП (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении: Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 07:55
Утренняя гимнастика (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Двигательная активность	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.45
Организованная образовательная деятельность по подгруппам *	8.45-09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики. Возращение с прогулки. Второй завтрак	09.30-11.30 10.30-10.40
Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре приема пищи	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность. Игры,	15.30-16.00

общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	
Подготовка к прогулке. Прогулке (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Уход детей.	16.00-17.30
<p>В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность ООД не более 10 минут, перерывы между ООД не менее 10 минут (таблица 6.6); продолжительность прогулок не менее 3 часов (таблица 6,7); продолжительность дневного сна не менее 3 часов (таблица 6,7)</p> <p>*Конкретное направление образовательной деятельности осуществляется с учетом календарного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а так же на основе инициатив детей</p>	

**Примерный режим дня**  
**Вторая младшая группа общеразвивающей направленности на 1 период**  
**реализации ООП (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении: Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Двигательная активность	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.30
КГН. Подготовка завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность*	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики. Возращение с прогулки.	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
КГН. Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20– 15.20
Постепенный подъем (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика) подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулке (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Уход детей.	16.00 – 17.30

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность ООД не более 15 минут, перерывы между ООД не менее 10 минут (таблица 6.6); продолжительность прогулок не менее 3 часов (таблица 6,7); продолжительность дневного сна не менее 3 часов (таблица 6,7)

\*Конкретное направление образовательной деятельности осуществляется с учетом календарного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а так же на основе инициатив детей

**Примерный режим дня  
Средняя группа общеразвивающей направленности  
на 1 период реализации ООП (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении: Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Двигательная активность	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.30
КГН. Подготовка завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность*	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики. Возвращение с прогулки.	10.15 – 12.10
Второй завтрак	(10.30-10.40)
КГН. Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35– 15.05
Постепенный подъем (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика) подготовка к полднику. Полдник	15.05 – 15.25
Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.25-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулке (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Уход детей.	16.00 – 17.30
В соответствии с СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность ООД не более 20 минут, перерывы между ООД не менее 10 минут (таблица 6.6); продолжительность прогулок не менее 3 часов (таблица 6,7); продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов (таблица 6,7)	
*Конкретное направление образовательной деятельности осуществляется с	

учетом календарного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а так же на основе инициатив детей

**Примерный режим дня  
Старшая группа общеразвивающей направленности  
на 1 период реализации ООП (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении: Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00
Утренний круг	8.05-8.15
Утренняя гимнастика (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Двигательная активность	8.15-8.25
КГН. Подготовка завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00
Организованная образовательная деятельность*	9.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики. Возвращение с прогулки.	10.05 – 12.10
Второй завтрак	(10.30-10.40)
КГН. Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35– 15.05
Постепенный подъем (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика) подготовка к полднику. Полдник	15.05 – 15.25
Организованная образовательная деятельность. Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.25-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулке (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Уход детей.	16.00 – 17.30
<p>В соответствии с СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность ООД не более 25 минут, перерывы между ООД не менее 10 минут (таблица 6.6); продолжительность прогулок не менее 3 часов (таблица 6,7); продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов (таблица 6,7)</p> <p>*Конкретное направление образовательной деятельности осуществляется с учетом календарного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а так же на основе инициатив детей</p>	

**Примерный режим дня  
подготовительная группа общеразвивающей направленности  
на 1 период реализации ООП (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении: Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренний круг	8.20-8.35
Утренняя гимнастика (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Двигательная активность	8.35-8.45
КГН. Подготовка завтраку, дежурство, завтрак	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность*	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики. Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Второй завтрак	(10.50-11.00)
КГН. Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40– 15.10
Постепенный подъем (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика) подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.30
Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.30 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулке (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Уход детей.	16.00 – 17.30
<p>В соответствии с СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность ООД не более 30 минут, перерывы между ООД не менее 10 минут (таблица 6.6); продолжительность прогулок не менее 3 часов (таблица 6,7); продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов (таблица 6,7)</p> <p>*Конкретное направление образовательной деятельности осуществляется с учетом календарного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а так же на основе инициатив детей</p>	

**Примерный режим дня  
на 2 период реализации ООП (1 июня – 31 августа)**

№	Режимный момент	Смешанная ранняя	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовка
В дошкольном учреждении						
1.	Прием детей, осмотр, проведение бесконтактной термометрии. Индивидуальное	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35



	общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.					
2.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
4.	Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.05	8.50– 9.10	8.55– 9.15
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики). Второй завтрак	8.55-11.30  10.30-10.40	9.00-11.40  10.30-10.40	9.05-12.00  10.30-10.40	9.10-12.15  10.30-10.40	9.15-12.20  10.30-10.40
7.	«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели (видов ОД)*	*9:30 – 10:30	*9:30 – 10:30	*9:30 – 10:30	*9:30 – 11:00	*9:30 – 11:00
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:30 – 11:45	11:40 – 12.00	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
9.	Обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
11	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры,	15.20-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
12	Подготовка к полднику,	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00

	полдник					
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги, развлечения. Уход детей.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

### Модель адаптационного режима

Продолжительность	Адаптационные мероприятия*	Время пребывания
1 – 5 дней	Пребывание в ДОУ вместе с родителями.	от 1 часа до 3 часов в день.
2 – 10 дней	Пребывание в ДОУ в течение 1 – ой половины дня без питания и сна.	от 1 часа до 3 часов в день.
3 – 15 дней	Пребывание в ДОУ в течение 1 – ой половины дня с питанием без сна.	до 4 – х часов в день.
4 – 20 дней	Пребывание в ДОУ в течение 1 –ой половины дня с питанием и сном.	до 7 часов в день.
5 – 25 дней	Пребывание в ДОУ в течение дня с питания и сном.	до 10 часов в день.

### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность

прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса** Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, решать поставленные цели, избегая перегрузки детей, учитывая интеграцию образовательных областей. Принцип построения комплексно-тематический, цели интегрировать образовательную область, в соответствии с индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели, оптимальный период две – три недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. При осуществлении режимных моментов педагоги ДОО учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Организация сна** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3,0 часа отводят дневному сну. При организации сна воспитатели учитывают следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки** Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

**Организация питания** В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытьё рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Воспитатели учитывают и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**Модели воспитательно-образовательного процесса** Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Модель недели**  
**организованной образовательной деятельности педагогов с детьми**  
**в МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского на 2022-2023 г.г.**

группа	№	Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Смешанная ранняя	1	8.45-09.30* по подгруппам	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка
	2	15.30-16.00*	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Познавательное развитие:</b> ознакомление с окружающим миром	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи
2-я младшая	1	9.00-10.00*	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование.	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка
	2		<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим: предметным и социальным миром/ ознакомление с миром природы	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Аппликация. Лепка (чередуются)
средняя	1	9.00-10.00*	<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим: предметным и социальным миром/ ознакомление с миром природы	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка Аппликация. (чередуются)
	2		<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура
старшая	1	9.00-10.05*	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование.	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка. Аппликация.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи.

	2		<b>Физическое развитие:</b> Физкультура.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура на воздухе	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка
	3	15.25-15.50*	Ознакомление с окружающим: предметным и социальным миром/ ознакомление с миром природы		<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> Патриотическое воспитание <i>Я живу на Кубани</i> (чередуются)	
Подготовительная	1	9.00-10.50*	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим: предметным и социальным миром/ ознакомление с миром природы	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи
	2		<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка. Аппликация (чередуются)	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <i>Основы безопасности жизнедеятельности.</i> Патриотическое воспитание <i>Я живу на Кубани</i> (чередуются)	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование
	3		<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка		<b>Физическое развитие:</b> Физкультура	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Физическое развитие:</b> Физкультура

\* Перерыв между видами организованной деятельности 10 – 15 минут

**Модель образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОБ № 26 пос. Октябрьского  
на летний период 2023 г.**

Понедельник/День недели	Смешанная ранняя		2 младшая		Средняя		старшая		подготовительная	
		Физкультурная площадка	9.00-9.10	Музыкальная площадка Творческая мастерская	9.00-9.15 9.25-9.40	Физкультурная площадка Час развлечений	9.00-9.20 9.30-9.50	Творческая мастерская Музыкальная площадка	9.00-9.25 9.35-10.00	Творческая мастерская Физкультурная площадка
Вторник	Музыкальная площадка	9.00-9.10	Физкультурная площадка	9.00-9.15	Музыкальная площадка	9.50-10.10	Физкультурная площадка	9.25-9.50	Музыкальная площадка	9.15-9.45
	Физкультурное развлечение (1 неделя)	9.40-9.55	Физкультурное развлечение (1 неделя)	10.30-10.45	Физкультурное развлечение (2 неделя)	10.30-10.50	Физкультурное развлечение (3 неделя)	10.30-10.55	Физкультурное развлечение (4 неделя)	10.30-11.00
Среда	Физкультурная площадка	9.00-9.10	Физкультурная площадка	9.00-9.15	Физкультурная площадка	9.20-9.40	Физкультурная площадка	9.45-10.10	Физкультурная площадка	10.15-10.45
	Муз.развлечение (1 неделя)	9.20-9.25	Муз. развлечение (1 неделя)	9.25-9.40	Муз. развлечение (2 неделя)	9.50-10.10	Муз.развлечение (3 неделя)	9.00-9.25	Муз.развлечен ие (4 неделя)	9.00-9.30
Четверг	Творческая мастерская	9.00-9.10 9.20-9.30	Музыкальная площадка	9.00-9.15	Творческая мастерская Физкультурная площадка	9.00-09.20 9.35-9.55	Музыкальная площадка	9.25-9.50	Физкультурная площадка	9.00-9.30
Пятница	Музыкальная площадка	9.00-9.10	Физкультурная площадка	9.00-9.15	Музыкальная площадка	9.20-9.40	Час развлечений	9.00-9.25	Час развлечений	9.00-9.30
	Физкультурная площадка	9.25-9.35	Час развлечений	9.25-9.40			Физкультурная площадка	9.35-10.00	Музыкальная площадка	9.50-10.20

### Модель года (младший дошкольный возраст на 2022-2023 г.г.)

Тема	Период
До свиданья, лето	01 сентября - 02 сентября
Безопасность на дорогах	05 сентября - 09 сентября
Родина (семья, детский сад, поселок)	12 сентября - 16 сентября
По выбору детей	19 сентября - 23 сентября
Труд взрослых. Профессии в детском саду	26 сентября - 30 сентября
Золотая осень	03 октября - 07 октября
Осенний урожай	10 октября - 14 октября
Домашние обитатели	17 октября - 21 октября
По выбору детей	24 октября - 29 октября
Животный мир леса (Краснодарского края)	31 октября - 04 ноября
Дорожная азбука	07 ноября - 11 ноября
По выбору участников образовательного процесса	14 ноября - 18 ноября
Мама-главный человек	21 ноября - 25 ноября
Кто как готовится к зиме	28 ноября - 02 декабря
Зима. Признаки зимы	05 декабря - 09 декабря
Любимые игрушки	12 декабря - 16 декабря
Новый год	19 декабря - 23 декабря
По выбору участников образовательного процесса	26 декабря - 30 декабря
Зимующие птицы	09 января - 13 января
Природа зимой	16 января - 20 января
По выбору участников образовательного процесса	23 января - 27 января
Наш быт	30 января - 03 февраля
Почетное звание – солдат	06 февраля - 10 февраля
День защитника Отечества	13 февраля - 17 февраля
По выбору участников образовательного процесса	20 февраля - 24 февраля
Поздравление для мам	27 февраля - 03 марта
Пришла весна	06 марта - 10 марта
Водный мир Кубани	13 марта - 17 марта
Народная игрушка	20 марта - 24 марта
По выбору участников образовательного процесса	27 марта - 31 марта
Перелетные птицы нашего края	03 апреля - 07 апреля
«Земля – наш общий дом»	10 апреля - 14 апреля
Встречаем птиц	17 апреля - 21 апреля
По выбору участников образовательного процесса	24 апреля - 28 апреля
Спасибо деду за Победу	1 мая - 5 мая



Вместе с книгой мы растем	08 мая- 12 мая
Мир природы. Насекомые	15 мая - 19 мая
По выбору участников образовательного процесса	22 мая - 31 мая
Здравствуй солнце, здравствуй лето	01 июня - 02 июня
Мы живем в России	05 июня - 09 июня
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	12 июня - 16 июня
В гостях у русской народной сказки	19 июня - 23 июня
По выбору участников образовательного процесса	26 июня- 30 июня
Моя семья	03 июля- 07 июля
Неделя здоровья	10 июля- 14 июля
Подводное царство	17 июля- 21 июля
По выбору участников образовательного процесса	24 июля- 28 июля
Неделя грамотного пешехода	31июля - 04 августа
Опасности вокруг нас	07 августа - 11 августа
Песочное творчество	14 августа - 18 августа
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	21 августа - 25 августа
По выбору участников образовательного процесса	28 августа - 31 августа

#### **Модель года (старший дошкольный возраст на 2022-2023г.г.)**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>
До свиданья, лето	01 сентября - 02 сентября
Безопасность на дорогах	05 сентября - 09 сентября
Родина семья, детский сад, поселок	12 сентября - 16 сентября
Труд взрослых. Профессии в детском саду	19 сентября -23 сентября
По выбору детей	26 сентября - 30 сентября
Осень. Периоды осени	03 октября - 07 октября
Овощи. Фрукты.	10 октября - 14 октября
Лес. Грибы. Ягоды	17 октября - 21 октября
По выбору детей	24 октября - 29 октября
Неделя здоровья	31 октября - 04 ноября
Пернатые друзья	07 ноября -11 ноября
Мамочка родная	14 ноября - 18 ноября
По выбору участников образовательного процесса	21 ноября - 25ноября
Пожарная безопасность	28 ноября – 02 декабря
Зима на Кубани	05 декабря - 09 декабря
Зимние виды спорта	12 декабря - 16 декабря
Новогодний калейдоскоп	19 декабря – 23 декабря
По выбору участников образовательного процесса	26 декабря – 30 декабря

Зимующие птицы	09 января-13 января
Природа зимой	16 января - 20 января
По выбору участников образовательного процесса	23 января-27 января
Наш быт	30 января - 03 февраля
Почетное звание-солдат	06 февраля - 10 февраля
День защитника Отечества	13 февраля - 17 февраля
По выбору участников образовательного процесса	20 февраля - 24 февраля
Первые весенние цветы	27 февраля -03марта
Международный женский день	06 марта - 10 марта
Наш быт	13 марта -17 марта
Разнообразие растительного мира	20 марта -24 марта
По выбору участников образовательного процесса	27 марта – 31 марта
День космонавтики и авиации	03 апреля – 07 апреля
Земля – наш общий дом	10 апреля - 14 апреля
Встречаем птиц	17 апреля - 21 апреля
По выбору участников образовательного процесса	24 апреля - 28 апреля
Этих дней не смолкнет слава	1мая-5 мая
Природа - наш общий дом	08 мая- 12 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	15 мая - 19 мая
По выбору участников образовательного процесса	22 мая - 31 мая
Здравствуй солнце, здравствуй лето	01 июня - 02 июня
Мы живем в России	05 июня - 09 июня
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	12 июня - 16 июня
Сказки народов России	19 июня - 23 июня
По выбору участников образовательного процесса	26 июня- 30 июня
Моя семья	03 июля- 07 июля
Неделя туризма	10 июля- 14 июля
Подводное царство	17 июля- 21 июля
По выбору участников образовательного процесса	24 июля- 28 июля
Неделя грамотного пешехода	31июля - 04 августа
Пожарная безопасность	07 августа - 11 августа
Яблочный спас	14 августа - 18 августа
«Флаг державы - символ славы»	21 августа - 25 августа
По выбору участников образовательного процесса	28 августа - 31 августа

#### **4. Краткая презентация ООП МБДОУ ДС ОВ № 26**

##### **Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Дошкольная образовательная организация МБДОУ ДС ОВ № 26 расположена в пос. Октябрьский Северского района, в 2-этажном кирпичном здании.

ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

В ДОУ реализуется вариативная формы ДО:

- консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северского района (далее Программа) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

##### **Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 38 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»(COVID -19);

-«Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

#### **Документы учреждения:**

- Уставом МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского МО Северский район, утвержденным постановлением главы муниципального образования Северский район от 24.12. 2021 г. № 2528.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Используемые Примерные программы**

Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, М.А.

Васильева, Т.С. Комарова. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы\*, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

• «Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулунова Г.С., Пришляк Т. В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

методы	формы работы
планирование работы с родителями	анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги
групповые встречи	родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы
совместные мероприятия	детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения
индивидуальная работа с родителями	педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста
наглядная информация:	тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы
оценка эффективности взаимодействия с родителями	изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Режим работы МБДОУ ДСОВ № 26 пос. Октябрьского – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода.

1 период:	с 1 сентября по 31 мая
2 период:	с 1 июня по 31 августа